

sainte  
ursule

Echo du cours 2018



## Pourquoi la coopération ?

Pourquoi avons-nous choisi, aux côtés de l'ensemble des établissements du réseau méricien de notre pays, de développer durablement des pratiques pédagogiques coopératives, c'est-à-dire, en bref, de faire davantage travailler les élèves ensemble, par groupes ?

Un détour par une courte citation de Simone Weil nous semble pouvoir éclairer ce choix : « L'homme se mange lui-même, écrit-elle ; il mange son travail. L'homme donne son sang, sa chair à l'homme sous forme de travail. L'homme se donne à l'homme en tant que travail. » Simone Weil propose en somme un travail eucharistique par lequel chacun d'entre nous se donne aux autres, non seulement en produisant des biens et des services qui pourront profiter à d'autres, mais aussi en contribuant à des formes d'organisation et de conception du travail propres à favoriser le bien commun, plutôt que l'exploitation dominatrice de l'homme par l'homme ou la simple satisfaction d'aspirations à la rentabilité ou au succès individuel. Un tel travail eucharistique répondrait aux exigences fixées par les deux mots d'ordre mériciens que sont *Insieme* et *Serviam* : il serait mis au service du bien commun et de l'alliance entre les hommes.

Or, à l'école, généralement, on ne travaille pas dans cette perspective, ou du moins pas directement. Bien souvent, on travaille pour avoir de bonnes notes, pour réussir, pour satisfaire les attentes de sa famille et de l'école, parfois même, grâce à certaines pédagogies ludiques ou attrayantes, on travaille par plaisir. Nous ne prétendons pas du tout faire table rase de cet héritage, qui offre des ressources précieuses, mais nous voulons que le travail scolaire, en prenant une forme plus souvent coopérative, permette aussi d'apprendre à travailler avec les autres, pour les autres, grâce aux autres, dans une logique eucharistique, conforme au projet de Dieu pour l'humanité et à la lecture spécifique qu'en a fait la tradition éducative et spirituelle méricienne.

Nous avons déjà parcouru des étapes essentielles dans cette direction. Tout le personnel éducatif de l'ensemble scolaire a été formé à la pédagogie coopérative. De nombreux enseignants ont commencé depuis trois ans à développer le travail de groupe dans les classes. Les élèves, particulièrement en Première, sont engagés dans des services qu'ils rendent à l'intérieur comme à l'extérieur de l'école et qui contribuent à cet apprentissage de la coopération. De même, en catéchèse, en formation chrétienne, lors des conseils d'établissement ou de différents temps de rencontre et de travail, on fait de plus en plus souvent appel à une organisation coopérative, si bien que nous pensons pouvoir parvenir, à partir de l'année scolaire 2018-2019, à ce qu'un quart du temps de travail des élèves dans nos murs se fasse par groupes. Mais bien sûr, cela n'a de valeur et de sens que si nous parvenons ensemble à manifester et à rappeler la visée eucharistique, méricienne et humanisante dans laquelle cette dynamique s'inscrit, et nous n'y parviendrons que si chacun y contribue, là encore de façon coopérative.

Baptiste Jacomino  
Chef d'établissement du second degré  
Coordonnateur de l'ensemble scolaire



## Il ne suffit pas d'avoir appris à lire pour devenir un bon lecteur

Le goût et le plaisir de lire ne peuvent se développer qu'à partir de lecture fréquente, je dirais même quotidienne

L'adulte (enseignant, éducateur, parent...) a une part de responsabilité pour accompagner les enfants sur le chemin de la lecture dès son plus jeune âge en leur racontant des histoires à voix haute. Cela donne l'occasion de partager des émotions, de développer une première forme d'esprit critique tout en les guidant dans la compréhension.

L'année 2017 -2018 a été marquée par un personnage hebdomadaire qui était en tête de gondole à la bibliothèque.

L'objectif était de donner des références culturelles à chaque enfant pour que le monde des hommes commence à prendre sens pour lui et puisse être un exemple pour lui.

Nous continuerons notre objectif du livre hebdomadaire pour l'année 2018 - 2019 à travers des lieux, des monuments ainsi nous aurons l'occasion de voyager à travers le monde à différentes époques et pour marquer la spécificité de notre école nous resterons dans des lieux saints ou des lieux de pèlerinage pendant l'avent et le carême.

J'en profite pour remercier les parents bénévoles qui se sont investis à la bibliothèque pendant la pause méridienne, ils me sont une aide précieuse et contribuent à cet élan de la lecture.

Le passage des délégués aux écodélégués SERVIAM a été bénéfique et fut couronné de succès car nous avons obtenu le 31 mai 2018 du ministère de l'éducation nationale le label E3D (écologie). Ainsi formons-nous des citoyens à l'écologie dès leur plus jeune âge. Grâce à notre composteur, 150 kg de végétaux fermentent chaque mois pour le bonheur des enfants qui chaque jour sont chargés de vider 4 seaux de matière organique dans le composteur. Par cette action quotidienne, nous réduisons nos déchets sur la voie publique donc moins de CO<sub>2</sub>.

Je remercie par ailleurs le personnel de cuisine qui a été fortement impliqué dans cette démarche.

Mais notre mission ne s'arrête pas en si bon chemin, dès septembre nous aurons notre premier terreau et nous envisageons de confectionner un jardinet pour les classes de maternelles.

Peut-être que les cadeaux de la fête des mères ou des pères l'an prochain seront entièrement à base de végétaux ... affaire à suivre !

Je travaille actuellement avec une maman d'élève sur le fait de lutter contre le gaspillage alimentaire. Des initiatives seront prises, vous en serez informés dès que possible.

Mon dernier objectif est de former des médiateurs au niveau des élèves afin de prendre conscience des différentes façons de réagir et d'éviter des conflits dans les cours de récréation : des ateliers auront lieu le lundi midi deux fois dans l'année sur les thèmes suivants : le conflit, les sentiments, la colère, la communication, l'écoute, l'empathie, l'estime de soi, la recherche de solution, la résolution du conflit grâce à Madame Ott, maman d'élève formée dans ce domaine. Je la remercie chaleureusement pour cette démarche.

Ensemble ayons toujours l'audace du changement pour continuer à bâtir des projets qui permettent aux élèves de devenir les citoyens de demain pour un monde plus respectueux des autres et de l'environnement.

Armelle Balazuc  
*Chef d'établissement du premier degré*

Comment, au cours de l'année 2017-2018, avons-nous mis en œuvre notre projet d'établissement ?

*Serviam  
Insieme*

Ursuline World School



Retrouvez nous  
sur internet  
[www.ste-ursule.fr](http://www.ste-ursule.fr)

Suivez  
Sainte Ursule LDB sur

twitter 

Rejoignez les anciens de  
Sainte Ursule – Louise de Bettignies



# Serviam

Servir ses frères et la planète



## Mise en place des écodélégués Serviam

Cette année a été l'occasion pour nous de mettre en place les écodélégués au collège et surtout de mener des actions de communication avec eux (présenter leur rôle, leurs objectifs, leurs projets). Ils ont aussi mené une campagne d'affichage pour sensibiliser leurs camarades au tri des bouchons et du papier via les poubelles dédiées. En ce sens une collecte de bouchons a été organisée durant toute l'année scolaire et s'est terminée lors de la journée Serviam. En collaboration avec les écodélégués du collège, nous avons pu récolter sur l'ensemble de cette période plus de 140 kg soit environ 70 000 bouchons. Durant cette année, les écodélégués du collège ont aussi eu l'occasion de dessiner un symbole pour représenter leur fonction, badge largement inspiré par le blason *Serviam*. Celui-ci a ainsi pu être modélisé sur un logiciel 3D afin de l'imprimer, à partir d'un plastique biodégradable, pour obtenir des badges. Nous avons eu l'occasion de remettre solennellement ces badges aux écodélégués du primaire et du collège. Enfin nous avons pu entamer avec eux une réflexion sur l'année prochaine et les différents projets que nous porterons à cette occasion.

M. Ringard



"J'ai choisi de me présenter en tant qu'écodélégué tout simplement parce que j'aime l'idée de trier, recycler, réutiliser ... Ce sont des actes simples et faciles tout en aidant la planète. »



Aliénor



Badge des écodélégués réalisé grâce à l'imprimante 3D du collège.

« A l'échelle du lycée, Serviam 21 est un projet qui cherche à inscrire le groupe scolaire dans une démarche environnementale. Il nous fait réfléchir ensemble à de nouvelles initiatives et à des solutions pour rendre notre lycée un peu plus vert. Je trouve que s'engager dans ce projet collaboratif est intéressant : il contribue à la vie du lycée et à ses interactions mais surtout y insère la question du développement durable. Cette problématique est souvent mise de côté par les personnes de notre âge et dans les lycées parce que trop contraignante. Participer à ce projet, c'est montrer qu'ensemble on peut agir, que l'échelle du lycée n'est pas trop grande. C'est montrer qu'on peut passer de l'effort individuel à l'effort collectif. La plupart du temps quand on demande aux gens pourquoi ils n'agissent pas pour l'environnement, ils répondent que changer tout seul ça ne sert à rien ou qu'ils ne savent pas quoi faire. Serviam 21 et les éco-délégués servent à nous défier tous ensemble et donner de l'importance à chaque changement de comportement fait en faveur de l'environnement. C'est selon moi un moyen de déclencher du changement et l'investissement de chacun, ou encore d'introduire la problématique très importante du développement durable chez les plus jeunes. Le réchauffement climatique est très préoccupant et occupe une place qui fait débat et qui peut effrayer dans la société, Serviam 21 a su lui en donner une qui unit et qui redonne de l'espoir. »

Olivia



## Journée Serviam

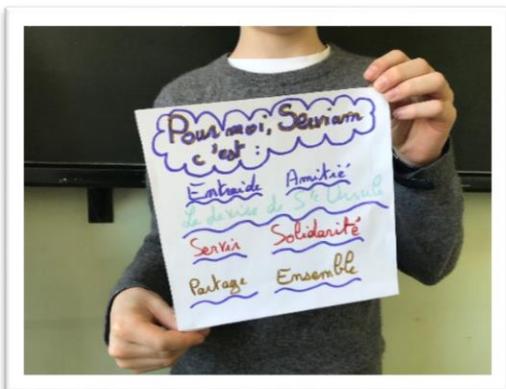
Vendredi 6 avril 2018, tout le réseau méricien s'est mobilisé pour célébrer l'esprit *serviam*: les établissements scolaires, les foyers d'étudiantes, les communautés religieuses...

Nous avons fait le choix de mettre au cœur de cette journée les élèves de Première. Par groupes de deux ou trois, ils ont pu présenter le service qu'ils ont réalisé au cours de l'année: maraudes, soutien scolaire, musique en maison de retraite, vente des petits pains à la récré du lycée, animation d'une conférence sur la santé...

Plusieurs actions ont également eu lieu comme la collecte des bouchons et la confection d'objets à partir de déchets.

Le chant *Insieme* qui rassemble tous les élèves du réseau méricien de part le monde a raisonné dans toutes les classes de l'établissement.

Quelques vidéos de la journée



La vidéo du chant *Insieme*



Présentation du sens de la devise *Serviam*



# Insieme

Développer la coopération

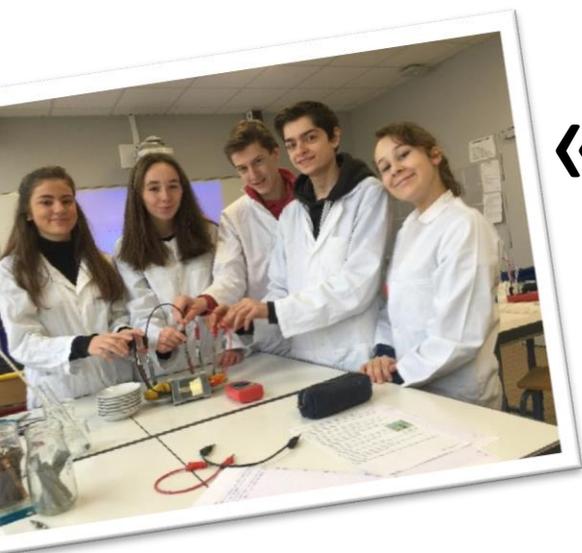


## Pédagogie coopérative

La pédagogie coopérative a pour objectif de créer de l'interdépendance positive. Il s'agit de favoriser un travail de groupe où chacun apporte quelque chose à l'équipe.

Depuis quelques années, les enseignants du premier et du second degré se forment dans cette dynamique.

Développer la coopération est une manière concrète de mettre en acte notre *Insieme*.



Découvrez un reportage sur [ludomag.com](http://ludomag.com) présentant pédagogie coopérative associée à la classe inversée.



« Les différentes formations sur la pédagogie coopérative ont été pour moi l'occasion de repenser mon enseignement en mettant les travaux de groupe au cœur de celui-ci. Ce travail coopératif est un plus pour chaque élève dans la mesure où les interactions sont plus faciles, plus fréquentes, l'autonomie est développée et les apprentissages s'en trouvent favorisés. Les élèves sont acteurs en s'impliquant dans le travail tout en permettant de développer de nouvelles compétences à la fois cognitives, relationnelles et sociales. Cette coopération a l'avantage de permettre aux élèves d'apprendre à vivre en communauté et d'acquérir une démarche citoyenne. »

Monsieur Ringear

Qu'est-ce que la  
pédagogie  
coopérative ?

[clic]

### « Mon expérience de la pédagogie coopérative

Au cours de l'année, j'ai souvent effectué des travaux de groupe, notamment avec ma classe de cinquième. Cependant, ce n'est qu'après deux jours de formation que j'ai compris que ce que je faisais jusqu'alors n'avait aucun rapport avec la véritable pédagogie coopérative.

Ces deux jours sur cette méthode d'enseignement ont eu lieu juste avant la semaine thématique, ce qui tombait parfaitement puisque cette dernière était essentiellement tournée vers la pédagogie coopérative. J'ai donc décidé de mettre cette méthode en place avec mes élèves de cinquième afin, bien sûr, de répondre aux attentes de cette semaine mais aussi d'ancrer au maximum mon enseignement dans le projet pédagogique de l'établissement et plus précisément dans l'Insieme méricien.

Après une visite guidée organisée par la Comédie Française et centrée sur la figure emblématique de Molière j'ai décidé de réaliser ce qu'on appelle un « graffiti circulaire ». Les élèves, alors répartis en huit groupes de quatre, devaient noter sur une feuille tout ce dont ils se souvenaient par rapport à un thème bien précis (par exemple : Talma, Salle Richelieu, Le Fauteuil, L'Eglise Saint Eustache etc.). Après quelques minutes, ils devaient transmettre la feuille à un autre groupe et eux recevaient alors une autre feuille sur un autre thème, précédemment travaillé par un autre groupe, et ils devaient compléter les informations.

Finalement, les élèves et moi avons été très surpris de voir tout ce dont on pouvait se souvenir de cette visite. Si j'avais tenté de réaliser la même activité en individuel, il est clair que certaines feuilles (je pense notamment à celle où il fallait évoquer tout ce que l'on sait sur Talma) seraient restées vierges. Il est certain que plusieurs élèves auraient eu peur de rendre une feuille blanche. Ce travail coopératif nous a permis de voir à quel point nous pouvions être complémentaires et surtout de comprendre que : si seul on va vite, à plusieurs on va plus loin - ce qui est bien sûr beaucoup plus intéressant.

Après un petit sondage j'ai pu constater que les élèves avaient apprécié cette activité coopérative : se sentant épaulés, ils n'avaient pas peur de ne pas pouvoir répondre quelquefois, persuadés que d'autres trouveraient certainement quelques informations à ajouter. Mais inversement : ils étaient aussi très fiers de voir que certaines de leurs connaissances étaient essentielles pour pouvoir compléter quelques travaux.

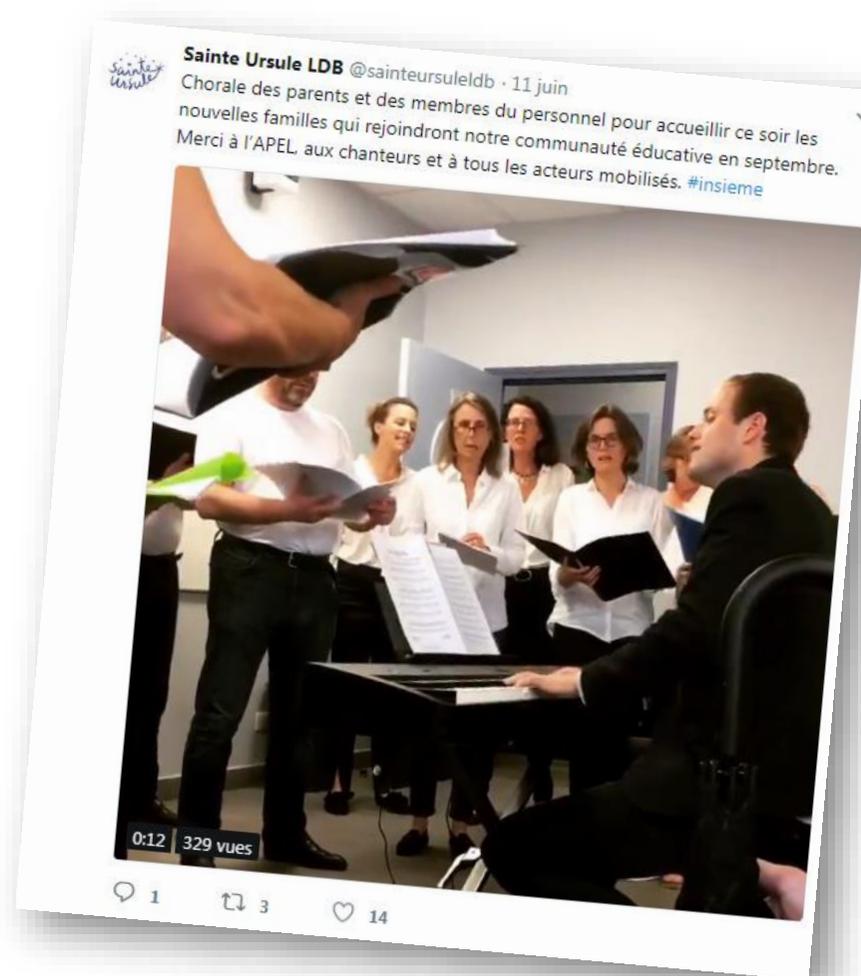
Je pense que si la pédagogie coopérative présente de nombreux avantages, elle compte aussi quelques inconvénients. Pas le temps. Contrairement à ce qu'on pense, je trouve que le temps n'est pas un problème : pour le coup, comme je l'ai laissé entendre précédemment, nous avons été beaucoup plus efficaces en « équipe » – et non pas « groupe », je réalise que cela ne signifie pas la même chose – que seul face à une feuille vierge. En revanche, il est important de rappeler certaines valeurs essentielles au bon fonctionnement d'un travail coopératif. Je pensais à tort que cela était acquis mais j'aurais dû réaliser avec mes élèves un petit travail au préalable – comme l'avait d'ailleurs suggéré la formation à laquelle j'ai assisté – sur « l'écoute » ou encore sur « l'engagement ». Les élèves, du moins quelques élèves, auraient sans doute pu être plus réceptifs après cette mise au point et nous aurions pu être encore plus efficaces... Ce rappel sur les valeurs est sans doute un travail de fond qu'il serait intéressant d'élaborer avec le professeur principal qui reviendrait dessus en heure de vie de classe, par exemple. »

Mme Guegneau

## Chorale

« La musique adoucissant les mœurs et unissant les cœurs, il nous est vite apparu, à l'Apel, que créer une chorale pour adultes, permettrait facilement aux gens de travailler ensemble à un même projet. Parents d'élèves, enseignants, personnel administratif, tout le monde s'est très vite senti à l'aise dans ces rendez-vous réguliers, qui servaient d'oxygène intellectuel et de détente physique à chacun. Même ceux qui ne savaient pas lire une partition, se sont retrouvés aidés et portés par leurs voisins pour finalement chanter d'une seule voix le jour de l'accueil des nouveaux parents. Il faut tout spécialement remercier notre chef de chœur, Frédéric Pineau, dont c'est la profession à haut niveau, de s'être intéressé autant que nous à cette belle aventure, au point qu'il récidive cette année avec nous. »

» Frabrice Knoll  
Président de l'APEL



# Ursuline world school

Elargir notre regard aux  
dimensions du monde



## Une année riche en rencontres

Nous avons commencé cette année avec beaucoup d'énergie suite à notre Conférence Internationale en Afrique du Sud où Sainte Ursule a pu rencontrer beaucoup de Responsables de l'International et de chefs d'établissement d'autres écoles des Ursulines du monde entier. De nouveaux contacts se sont faits et nous en voyons déjà les résultats !



Plus d'info sur la  
rencontre en  
Afrique du Sud

## Au collège

Quant aux échanges, nos élèves de 4<sup>ème</sup> ont réalisé un voyage en Ecosse (4<sup>ème</sup>1), un voyage en Autriche (4<sup>ème</sup> germanistes); un échange avec l'établissement scolaire de Montedeva dans les Asturies (hispanistes de 4<sup>ème</sup>2) et avec l'établissement Maestro Juan de Avila dans la région de la Mancha (hispanistes de 4<sup>ème</sup>3), en Espagne; enfin, un échange avec l'établissement britannique situé sur l'île de Chypre appelé Saint John's School.

Nos élèves ont assisté aux cours dans les écoles étrangères et ont travaillé en pédagogie coopérative avec leurs correspondants britanniques et espagnols. Ensuite, nos élèves ont chaleureusement accueilli leurs correspondants à Paris.



## En classe

La matière *Ursuline World School* au collège a eu deux ou trois correspondances par classe, plus que jamais ! Merci aux élèves pour leur investissement et leur implication dans les projets internationaux. Grâce à eux, Sainte Ursule apparaissait sur la revue de l'Enseignement Catholique au deuxième trimestre: un article qui parle du projet international dans notre école



## Au lycée

Au lycée, nous avons réalisé un échange avec Ursuline Academy (Texas) pour la deuxième fois ; un échange avec Ippolito Nievo en Italie pour la 3ème fois ; un échange avec Jesus Maria, Alicante, Espagne pour la deuxième fois. Nous avons également réalisé un échange avec un lycée à Mendoza, Argentine et un voyage à Rome.

Nous avons également réalisé notre premier échange avec l'établissement des Ursulines en Afrique du Sud, Brescia House, au mois de février. Les élèves ont appris sur la culture Sud-Africaine et leur histoire mais ont vécu des temps pastoraux avec les élèves.



