

Sainte  
Ursule

# Echo du cours

Septembre 2017

Retrouvez nous sur internet  
[www.ste-ursule.fr](http://www.ste-ursule.fr)

Suivez Sainte Ursule LDB sur



Rejoignez les anciens de  
Sainte Ursule – Louise de Bettignies





## Que veut dire *insieme* ?

Le mot d'ordre de notre réseau méricien, *insieme*, peut donner lieu à bien des malentendus. Derrière ce mot italien, qui signifie « ensemble », on croit reconnaître un slogan aujourd'hui à la mode : « vivre ensemble ». Mais, dans l'un et dans l'autre cas, de quel ensemble parle-t-on ? Qu'englobe-t-il ? S'agit-il d'un ensemble sans limites, sans frontières ? Faut-il prévoir des murs pour protéger cet ensemble de son environnement ? Que prétend-on vivre et faire ensemble ? Tout ? Et comment s'y prendre, comment organiser une telle coopération, comment mettre en œuvre une telle ambition ?

Nous devons affronter ces questions difficiles. Sans cela, le mot d'ordre méricien auquel nous nous référons ne serait qu'un slogan creux et séduisant comme le sont parfois les slogans publicitaires. Affronter les questions que pose ce mot revient aussi à se poser des questions qui excèdent largement le champ de notre école et de notre réseau éducatif méricien. Toutes les sociétés postmodernes semblent confrontées à ces mêmes questions, de façon dramatique et parfois tragique : Comment faire société ? Quelles limites poser ? Que veut-on vivre et faire ensemble ? Comment organiser la vie collective de façon satisfaisante ?

Nous proposons d'entendre *insieme*, tout d'abord, comme une invitation à affronter ces questions. C'est déjà beaucoup que de ne pas les fuir : ne pas faire semblant que les réponses seraient évidentes et qu'il suffirait d'appliquer un modèle clairement préétabli, ne pas faire semblant non plus que la réponse serait indifférente et qu'il suffirait de laisser chacun faire comme bon lui semble sans se soucier du bien commun. Adopter cette problématique de *l'insieme* revient à faire preuve à la fois d'humilité et de courage face à des questions essentielles et difficiles.

Mais le mot d'ordre *insieme* ne pose pas seulement des questions. Il indique aussi des réponses. En particulier, il suggère une voie qui n'est ni celle de l'individualisme ni celle de l'égalitarisme. Tandis que la logique individualiste conduit à compter sur ses seules forces et à ne viser que son intérêt personnel, la ligne suggérée par le terme *insieme* consiste à s'associer à d'autres, avec l'aide de Dieu, dans la perspective du bien commun. Et il n'est pas question d'adopter un paradigme égalitariste qui amènerait à masquer les différences qui séparent les personnes en matière de compétences, de statuts et de fonctions. Chacun est appelé à participer à l'œuvre commune depuis sa place : celle de l'élève est différente de celle du maître, celle du cuisinier de celle du comptable, celle des parents de celle des professeurs, etc. L'ensemble que nous voulons faire vivre n'est ni une somme d'intérêts individuels, ni un système qui conduirait à l'indistinction et à la confusion, mais une communauté où chacun a le souci, à sa place, d'œuvrer au bien commun à la lumière de notre projet éducatif et pastoral.

Ce dernier est issu d'un travail coopératif de plusieurs années auquel ont été associés des représentants des professeurs, des élèves, des parents, des équipes techniques, du conseil d'administration et de la tutelle. Le résultat est désormais consultable en ligne [ici](#).

Baptiste Jacomino  
Chef d'établissement du second degré  
Coordonnateur de l'ensemble scolaire



Quoi de plus merveilleux que de lire un bon roman pendant ses vacances !

Continuons sur cette lancée avec notre thème d'année donné par les Sœurs Ursulines : « ensemble, ayons l'audace du changement ».

Prenons le temps de redécouvrir la vie ou l'œuvre d'un personnage ou de grands hommes qui ont marqué notre histoire grâce à l'audace qu'ils ont eu de se tourner vers l'exclu et de construire un avenir commun avec eux. Allons puiser les ferments du changement dans la vie de ces personnages laïcs ou religieux, qu'ils soient source d'inspiration pour nos enfants. Cela les fera entrer dans la tradition méricienne : « INSIEME, SERVIAM ».

Tout au long de l'année 2016 – 2017, nous avons suivi cette ligne en ouvrant la bibliothèque sur le temps du midi, grâce au bénévolat de parents présents. Qu'ils en soient vivement remerciés car ils sont une aide précieuse.

Courant 2017 – 2018, nous continuerons en ajoutant le livre hebdomadaire qui sera affiché dans le hall et sera disponible à la bibliothèque et vous-même vous pourrez venir déambuler et vous ressourcer à Noël lors d'un Festival du Livre et d'autres initiatives.

Alors, Bonne Rentrée et ensemble osons le changement !

Armelle Balazuc  
*Chef d'établissement du premier degré*

Voilà déjà une année nouvelle qui commence !

Toujours en mouvement, le réseau méricien prépare concrètement le prochain thème d'année : « ensemble, ayons l'audace du changement ! ».

Voici quelques changements concernant le service de tutelle, en place dès la rentrée 2017, pour continuer à développer notre mission éducative dans l'esprit de Sainte Angèle au service des enfants et des jeunes :

1. La mise en place d'une nouvelle organisation de la tutelle
2. Le recrutement d'un délégué de tutelle à plein temps : monsieur Michel GRAC, qui était chef d'établissement du Collège Institut Familial et du Lycée Pierre-Marie Théas de Montauban.
3. Le recrutement d'une assistante de direction au service de la tutelle, y compris le Centre Angèle Merici et la coordination pastorale du réseau.
4. La localisation du service de tutelle et du Centre Angèle Merici dans les locaux de Serviam, avec entrée au 9 impasse Royer-Collard 75005 Paris. Rendez-vous pour l'inauguration le 14 décembre 2017 !

A noter aussi sur l'agenda :

- le 2 décembre 2017 : journée de formation pour les parents, membres des APEL locales : « Parents-Ecole au cœur du réseau méricien » (<http://insiemecam.eu/IMG/pdf/732l.pdf>).
- le 6 avril 2018 : journée d'engagement Serviam, en union avec tous les autres établissements du réseau méricien !

Bonne rentrée à tous !

Sr Hélène Proust



## Ensemble, osons la solidarité ! Mériter au défi de l'écologie et des migrations

Du samedi 6 au lundi 8 mai, nous avons eu la joie d'accueillir des représentants en provenance de toute la province France-Belgique-Espagne des Ursulines. Plus de 120 personnes se sont réunies pour échanger sur le thème : « Mériter au défi de l'écologie et des migrations ». Sœurs et laïcs engagés dans des institutions ursulines, jeunes et plus âgés, avec tous types de mission (enseignants, responsables de pastorale, responsables éducatifs, chefs d'établissement, responsables de la gestion, élèves de 17-20 ans, parents d'élèves...), tous ont pu contribuer à la richesse des échanges.

Trois jours de forum, de partage de pratiques, d'élaboration collective qui ont permis le lancement de la dynamique *Serviam 21*. L'engagement au service d'un développement durable, d'une écologie intégrale (environnementale et relationnelle) est la manière dont nous voulons incarner pour notre temps l'engagement *Serviam*.



*Sainte  
Ursule*

Ecole

## Ensemble, osons la solidarité : Les trois classes de CP se sont faites proches des enfants de l'école du Sacré- Cœur de Fresnes-sur-Escout

### Le Besoin

Sœur Daniela qui était enseignante chez nous jusqu'à l'année dernière est maintenant dans le Nord. Dans son école, les manuels scolaires sont en mauvais état et ne sont pas en nombre suffisant.

Renouveler une série de manuels coûte cher et se répercutera sur la facture aux parents, ce qui sera difficile pour une grande majorité des familles.

### Notre action

Nous avons réalisé un travail autour du conte. Nous avons écrit un « conte détourné » qui a été édité.

L'argent collecté a été envoyé à l'école du Sacré Cœur. Grâce à la générosité de tous les participants, nous avons pu envoyer un chèque de 766.20€ !

### La lettre de Sr Daniela et des CE2/CM1

La classe de CE2/ CM1  
Ecole du Sacré Cœur  
37 rue Taffin  
59970 Fresnes sur Escout

Fresnes sur Escout le 30 juin 2017

La classe de CP de Mme Lahni  
Ecole Sainte Ursule  
102 boulevard Pereire  
75017 Paris

Chers élèves de CP

Sœur Daniela nous a parlé de votre action de Carême. Vous avez écrit un conte « Chemise verte et le loup » pour le vendre aux familles de votre école. Vous avez fait un énorme travail pour les textes, les photos et les illustrations. Le livre est magnifique et l'histoire est drôle.

Nous vous remercions pour votre travail et pour le don que vous nous avez fait. Grâce à sœur Daniela et votre classe, nous pourrons acheter de nouveaux manuels avec les nouveaux programmes. Nous pensons commander des livres de Français en CE2 et CM1, des livres de Mathématiques en CE2 et CM1 et des livres d'Histoire-Géographie en CM1.

S'il reste de l'argent, les autres classes pourront en profiter. Nous vous enverrons des photos de nos nouveaux manuels dès que nous les recevrons. Nous vous envoyons, de notre côté, les photos de classe de notre école. Vous pouvez aussi nous voir sur notre site d'école : <https://sites.google.com/site/ecoledusacrecoeurfresnes/>

Nous espérons que notre lettre arrivera à temps. Nous vous souhaitons de bonnes vacances d'été. Nous vous envoyons de gros bisous du nord de la France.

Jablon Mathéo H

La classe de CE2/CM1 de M. Rawecki et sœur Daniela

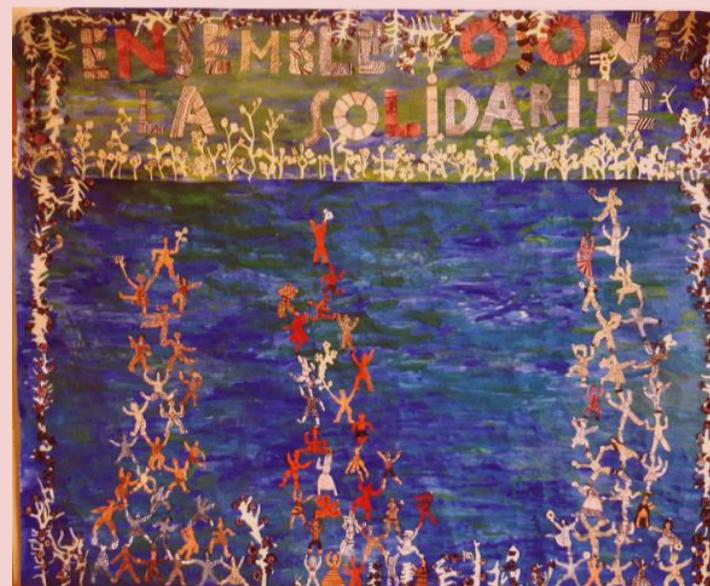
Johelime  
Léa  
Dinaech  
Léa  
Cyprien  
Aurélien  
Hugo  
Emilia  
Dinaelle  
Inaée  
Léa

## Ensemble, osons la solidarité !

Les élèves de CE2 se sont mobilisés pour réfléchir ensemble autour de la question : « Comment vit-on la solidarité ? ».

Les enseignantes ont décidé d'en faire une fresque qui représente l'entraide mutuelle.

Cette fresque a été présentée lors de la kermesse aux parents et a trouvé sa place à l'entrée de la chapelle.



Les CM2 ont profité de leur année scolaire pour monter des saynètes et des tours de magie qu'ils ont présentés à des résidents du « club Saussure ».

A l'issue de ce moment convivial la résidence a offert aux élèves un goûter ce qui leur a permis de chaleureux échanges avec les aînés.



En fin d'année des médailles ont été attribuées aux membres de l'association sportive ainsi qu'aux élèves de CE2, CM1 et CM2 qui ont bien œuvré pour une entraide envers les plus petits.

Pour les CE 2 en aidant Mounia notre ASEM dans la cour de récréation

Pour les CM1 en animant un atelier KAPLA

Pour les CM2 en installant les lits de la sieste pour les PS.





*Petites sections*



# Moyennes sections



Ecole



*Grandes sections*

# Cours Préparatoire



Ecole



Cours  
Elémentaire 1

Ecole

# Cours Elémentaire 2



# Cours Moyen 1



Ecole



# Cours Moyen 2



*Ulis*



sainte  
ursule

Collège

## FRAT des collégiens à Jambville

Cette année le Frat de Jambville qui avait pour thème, « Souffle sur eux et qu'ils vivent » a été proposé aux élèves de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup>.

C'est ainsi que 75 élèves accompagnés de 11 adultes, professeurs et parents se sont rendus sur place pendant le week-end de la Pentecôte, du 2 au 5 juin. Ce fut un week-end intense au rythme des chants de Glorious, des chorégraphies et bien sûr des célébrations qui étaient très émouvantes et intenses. Nous avons ainsi vécu le baptême et la confirmation de 11 jeunes ou encore la célébration de la Pentecôte par plusieurs évêques de manière profonde.

Nous avons pu entrer en communion avec tous les autres jeunes que nous avons aussi appris à découvrir au détour des carrefours ou « ateliers » spirituels dans lesquels nous nous sommes exprimés librement ainsi que des jeux très divertissants.

Ce fut aussi un grand moment pour les adultes qui nous accompagnaient car ils n'avaient jamais fait le Frat, ils étaient donc comme nous. Un grand merci à eux pour nous avoir encadrés, animés et avoir accepté de dormir tout un week-end sous la tente pour nous permettre de vivre ce Frat inoubliable.

En effet, le Frat...c'est pour la vie !!



## Projet solidaire de la classe des 5<sup>e</sup> 1

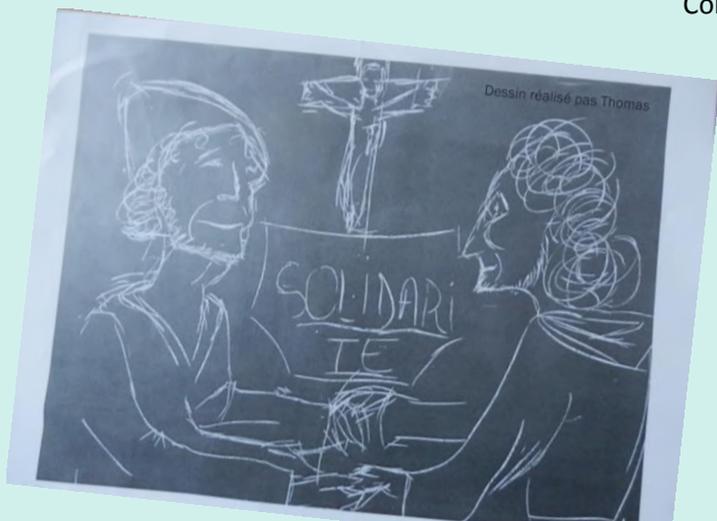
Cette année, nous avons mené un projet solidaire qui consistait à collecter des produits pour bébé (couches, lait de toilette, lingettes, shampoings...) afin de les apporter aux sœurs de Mère Teresa qui tiennent un foyer d'hébergement d'urgence, rue de la Folie Méricourt, dans le XI<sup>ème</sup>.

Nous avons donc organisé une collecte puis nous avons fait deux groupes pour aller rendre visite aux sœurs et apporter les différents produits les mardi 9 et vendredi 12 mai après les cours.

Nous avons été très bien accueillis dans ce centre où résident des femmes avec leur bébé. Même s'il s'agit d'un centre chrétien, les sœurs accueillent des personnes de toutes les religions et de toutes les nationalités.

Nous avons remarqué que ce projet nous a fait faire, ensemble, un pas vers les autres. Nous nous sommes rendu compte que nous nous plaignons souvent de nos petits problèmes alors que des personnes, qui vivent des situations terribles, gardent malgré tout le sourire et arrivent à surmonter les difficultés.

Coline, 5<sup>e</sup> 1



### Le mot du professeur principal

« J'ai été très touchée par l'engagement et le sérieux des élèves. Cet engagement, je l'ai perçu dès le début, lorsque nous avons eu l'heure de vie de classe pour décider quel serait notre projet, et jusqu'à la fin, lorsque nous sommes allés déposer les produits pour bébé au centre d'hébergement d'urgence.

J'ai vraiment senti que cette démarche était importante pour la classe.

Lors de la relecture de cette expérience avec les élèves, le mot *ensemble* est revenu très souvent : « Nous avons mené ce projet tous *ensemble*, pas seulement entre amis ; nous sommes allés à la rencontre de personnes *ensemble* ; nous avons découvert *ensemble* une réalité très différente de notre quotidien... »

Et j'ai pu être témoin, en tant que professeur principal, que ce pas fait *ensemble* vers les autres a contribué à une meilleure ambiance de classe. »

## Voyage en Espagne à Cáceres

Cette année, 34 élèves issus de 4<sup>ème</sup>1 et de 4<sup>ème</sup> 4 sont partis en Estrémadure, région méconnue d'Espagne, à la découverte de la ville de Cáceres et de ses alentours. Cette région riche historiquement et culturellement parlant ont vu tour à tour les civilisations romaines et musulmanes s'y installer. Nous avons ainsi parcouru les villes de Cáceres et de Mérida aux multiples vestiges romains, et nous avons vu que l'architecture romaine, musulmane et hispanique cohabitent encore.

Nous avons eu aussi la chance de découvrir que cette région a vu naître beaucoup de conquistadors partis à la découverte du Nouveau Monde. Ainsi, la ville de Trujillo que nous avons pu visiter, est le berceau de deux grands conquistadors espagnols. L'un a découvert le Pérou tandis que l'autre est remonté le long d'un très long fleuve qu'il a baptisé l'Amazone...

Nous avons poursuivi ainsi notre visite de la région par le monastère de Guadalupe dans la ville du même nom, où nous avons eu l'honneur après la visite guidée du monastère de nous trouver en face de la Vierge Noire qui est la Sainte Patronne de l'hispanité et qui est montrée au public une seule fois par jour. Nous avons pu nous recueillir un à un pour ceux qui l'ont souhaité et avoir un signe de dévotion.



Nous avons aussi, en lien avec cette dimension historique, visité la dernière demeure de roi Charles Quint. En effet, lorsqu'il a abdiqué pour donner les pouvoirs à son frère et à son fils Philippe II, il s'est retiré dans le monastère de Yuste, à une centaine de kilomètres au nord de Cáceres et y est décédé. Son fils rapatriera plus tard sa dépouille au palais de L'Escorial, près de Madrid.

Nous avons pu aussi profiter de la diversité géographique de la région avec une excursion au parc national de Monfragüe où de nombreuses espèces animales y sont protégées comme les cigognes noires ou les aigles que nous avons pu admirer et prendre en photo.

Enfin, nous avons pu aussi à l'aller comme au retour faire un passage par la ville de Madrid et nous promener dans la partie historique de la ville à la découverte de l'architecture des Habsbourg, héritage laissé principalement par Charles Quint, son fils Philippe II et leurs descendants.

Ce fut pour nous un voyage riche en découvertes et nous avons eu la chance de profiter d'un temps magnifique ainsi que de très bonnes tapas agrémentées du célèbre jambon Bellota pour les plus gourmands !!!

### ***Autour d'un coquillage***

La dentelle et la mousse forte et légère de l'écume s'emmêlent sur le sable doux et mouillé.

Les vagues roulent, meurent sur la plage brûlante blanc bleuté et les coquillages tourbillonnent sous la musique des flots.

Au loin, une île, comme un décor sur la mer, chante des poèmes colorés pour les cocotiers.

Elle danse au bras des palmiers agités par le vent.

### **Acrostiche : Andrea**

Arbre fragile

Nid solide

Datte imaginaire

Raphaël, mon ami

Epice bleue

Abricot rouge.

### **Haïkus**

**Soleil levant sur le lac océan.**

**Odeur des bambous fraîchement coupés.**

**Fuite argentée des carpes émerveillées par la lumière.**

### **Bleu**

Du bleu ? J'admire la couleur du ciel sous le soleil, de la rivière en été.

Je me souviens du livre bleu clair que ma sœur m'avait donné,

De l'azur de la mer qui dessine ses lettres,

De la peinture bleutée qui colore la voiture imaginaire.



Chers parents, professeurs et élèves,

Nous avons présenté notre projet international au début de cette année scolaire. Nous avons alors confiance en nos multiples projets et objectifs. Comme toute nouveauté, c'était une année d'analyses pour s'améliorer mais également découvrir ce que les élèves appréciaient et demandaient.

Au terme de cette année scolaire, nous pouvons être fiers de ce que nous avons obtenu.

En plus de notre échange avec *Ursuline Academy Delaware*, que vous aviez déjà pu suivre sur le blog au début de l'année scolaire, nous avons eu trois échanges et d'autres voyages depuis notre premier *Echo du cours*. Nous clôturons l'année avec des échanges plus que réussis et ayant beaucoup transmis à nos élèves. Par ailleurs, il y eut au lycée ainsi qu'au collège : un voyage à New York et en Irlande organisés par Mme Thieriot et Mme Duchant-Pocréaux (4<sup>ème</sup>), un voyage en Autriche organisé par Mme Henniart (4<sup>ème</sup>), un échange en Espagne avec l'établissement *Jesus Maria* à Valence (4<sup>ème</sup>), un voyage en Chine organisé par Mme Yang (2<sup>nde</sup> et 1<sup>ère</sup>), un échange avec Padoue qui s'organise déjà depuis quelques années (1<sup>ère</sup>), un échange avec *Jesus Maria* à Orihuela organisé par Mme Cadrot (2<sup>nde</sup>), un échange avec l'Argentine qui finira en octobre (1<sup>ère</sup> / Tale) et beaucoup d'autres sorties internationales.

De plus, notre première année scolaire avec les cours UWS ont permis aux élèves de faire de nombreuses rencontres (Sr Laure, Sr Hélène Proust, Sr Agnès-Marie Duchesne, des lycéennes américaines de *Ursuline Academy Dallas*, des lycéennes américaines de Delaware) mais aussi de correspondre avec des élèves d'établissements étrangers tels que *Llangatwg School* au Pays de Galles ou *Jesus Maria* à Orihuela. Ils ont également appris davantage sur les civilisations anglophones et hispanophones et leurs histoires (l'esclavage aux Etats-Unis, la poésie en Ecosse, la musique en Irlande, la Semaine Sainte en Espagne ou l'anglais indien !).



Nous annoncerons notre programme international pour l'année scolaire à venir, bientôt sur notre blog [www.sainteursuleglobal.blogspot.com](http://www.sainteursuleglobal.blogspot.com) et sur notre compte Twitter @SteUrsuleGlobal . Nous aurons plus d'une vingtaine d'établissements pour correspondre en 3<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup> . Ainsi qu'une dizaine d'échanges environ à vous présenter pour la prochaine année scolaire : Brescia's House en Afrique du Sud, Jesus Maria en Espagne, Ursuline Academy aux Etats-Unis, Ursulinen Hersel en Allemagne, Colegio de La Salle à Almeria, Lycée Professionnel Ippolito Nievo à Padoue, des voyages en Ecosse, en Autriche, et beaucoup d'autres ! Pour finir, nous vous rappelons que vous pouvez toujours compter sur nous pour encourager vos enfants à partir à l'étranger durant leurs études.

Nous voudrions remercier nos élèves de Sainte Ursule pour avoir gardé cette ouverture d'esprit pendant toute l'année, ce qui leur a servi à développer leur culture générale, internationale, historique et actuelle.

A l'année prochaine avec d'autres aventures et souvenirs à retenir !

Inés Aniorte Díaz  
*Chargée des missions Ursuline World School*

# Collège



# Collège



# Collège



# Collège



# Collège



*sainte  
ursule*

Lycée

# Lycée

## Sainte Angèle au lycée

Les élèves ont proposé et animé des ateliers pour leurs camarades avant de partager un temps de prière et des crêpes.

Au programme : initiation au coréen, balle au prisonnier, atelier magie, loup garou, karaoké, quiz Disney, culture jeux video, match d'impro, danse, café philo...

L'occasion de se réjouir des talents et de la créativité de nos élèves !



## Voyage à Strasbourg des 1ère L et ES

En mars 2017, au cours de la semaine thématique, des élèves de 1èreL et 1ère ES du Lycée Sainte Ursule sont partis à la découverte du patrimoine de Strasbourg et de ses environs avec quatre professeurs, Mme Yidiz (HG), Mme Jacot (SES), Mme Thermes (Espagnol) et moi-même, Mme Marthourey (HG).

Nous sommes partis deux jours avec en poche un programme intensif de visites !

Le premier jour, après quelques heures de train, nous avons visité le Parlement européen à l'aide d'un conférencier. Les élèves et leurs professeurs ont pu découvrir ce lieu emblématique de la vie politique européenne et assister dans l'hémicycle à une session de débats entre étudiants jouant le rôle des parlementaires européens sur des questions sociétales. Cette visite fut très instructive pour comprendre l'organisation de cette institution mais aussi les enjeux de la politique européenne dans nos vies quotidiennes.



Le soir, nous avons dormi dans une auberge de jeunesse et les élèves ont été heureux de découvrir une petite surprise... une mini-discothèque dans une pièce de l'établissement, ce qui leur a permis de passer une soirée festive, sous le regard amusé de leurs professeurs bien entendu ! A 23h, tout le monde au dodo !

Le deuxième jour, nous avons commencé la journée par la visite chargée d'émotions de l'ancien camp de concentration et d'extermination de Natzweiler-Struthof. Le camp est constitué d'un musée revenant sur sa place dans l'histoire du nazisme et de la Shoah. Les élèves ont également pu visiter plusieurs bâtiments, notamment une chambre à gaz et un four crématoire, dans ce lieu chargé d'Histoire et de Mémoire qu'il est important de transmettre aux nouvelles générations.

Dans l'après-midi, les élèves ont visité la ville de Strasbourg en petits groupes d'amis avec la consigne de préparer un reportage photographique des monuments : la cathédrale, la petite France, la maison Hammerzell... et bien d'autres lieux de cette très belle ville alsacienne !

## Voyage d'une classe parisienne de Terminale ES à Magnac-Bourg (87) du 6 au 9 Mars 2017

A l'initiative d'une semaine pédagogique décidée par Mr Jacomino, je propose la découverte du Limousin à une classe de Terminale ES de l'établissement.

Il est convenu que chaque matinée sera consacrée à l'étude des mathématiques et une réflexion sur la mémoire, les patrimoines... de la région avec Madame Noëlle Benoist, professeure d'histoire-géographie au Lycée Charles Péguy Paris 11<sup>ème</sup>, nouvellement retraitée.

### Lundi 6 Mars

Rendez-vous gare d'Austerlitz. Tous ponctuels ! 9h41, départ vers l'aventure. Après quelques exercices de mathématiques, arrivée à Limoges-Bénédictins. L'air vif nous surprend. L'après-midi est consacré à la visite du dernier four à porcelaine : Le Four des Casseaux. La qualité et la passion du guide (auteur d'un livre sur François Alluaud) nous transportent à l'Age d'or de la porcelaine et la renommée de Limoges. 17h05, gare des Bénédictins, le train pour Magnac-Vicq est « suspendu pour une durée indéterminée ». Les voies sont encombrées. Confiants et rassurés par les agents prévenants de la S.N.C.F, notre attente commence. Enfin, nous parvenons à Magnac vers 19h au lieu de 17h35 prévu. Là, nous montons, sacs à dos et valises sonores, en troupeau... à l'assaut des 3km vers notre havre, « l'Auberge de l'Etang ». « C'est là », me parvient de la horde, pressée d'arriver. Nous entrons, la chaleur, la douceur. Un repas nous attend, l'enchantement commence. Nous n'entendons plus que le bruit des couverts et nous percevons le contentement des papilles. Après une nuit réparatrice, l'aventure continue. L'auberge est entièrement à nous. Nous sommes au cœur de l'attention de nos hôtes.



### Mardi 7 Mars :

La matinée est studieuse. L'après-midi, nous partons sous une pluie fine, à la découverte de Pierre-Buffière et de la « Villa d'Antone » sous la douce et ferme autorité de Rémy Peticollot, passionné d'archéologie ; plusieurs membres de l'association nous rejoignent sur le lieu des fouilles et nous accompagnent. La promenade se poursuit sur la voie romaine jusqu'à la Briance, le Blanzou, la Breuilh... La soirée est consacrée à la préparation de notre future visite à l'école communale de Magnac.



## Mercredi 8 Mars

La matinée est studieuse. 13h30, départ pour Oradour-sur-Glane, village martyr. Notre chauffeur connaît les lieux et sa délicatesse nous surprend. La visite commence par le mémorial. La guide est concise, précise. L'émotion et la prise de conscience commence à nous envahir. Je me remémore le témoignage de ma grand tante, habitant Limoges, ce 10 Juin 1944. Au sortir du souterrain, le village. Silence. Nous rentrons à Magnac. J'ai prévu une veillée limousine avec Jan dau Melhan. Il arrive avec vielle, chabrette, petit accordéon... vêtu de noir. Nous soupsons et fêtons les 18 ans de Maximilien. Douceur. La veillée commence : vielle, pas de bourrée, chabrette, accordéon, conte du renard et du loup... emprise sur l'espace et le temps, devant une assemblée médusée. Et là, « cradadadan ». Un élève a parlé c'en est trop pour Jan dau Melhan ! Ebahis les élèves prennent la mesure de l'esprit limousin. La veillée se poursuit par la lecture d'un psaume de Marcelle Delpastre en occitan puis en français. La profondeur de l'âme limousine, l'érudition de Jan dan Melhan nous transportent. La journée est forte. La nuit est bienvenue.



## Jeudi 9 Mars

Ce matin, c'est la rencontre avec les petits élèves de l'école de Magnac. Nos grands sont fébriles, un peu inquiets. « Nous sommes prêts » me disent-ils. En effet, une vidéo de Paris, ses monuments, lycée... a été réalisée par la classe. Ils arrivent avec plans, maquettes, questionnaires, clés USB et logistique, pour prendre en mains les opérations. Les quatre institutrices nous confient leurs élèves pour 1h30 d'activité et de partages. Par petits groupes, grands et petits explorent Paris. « Nous aurions voulu que cela dure toute la journée » entendons nous en les quittant. Une belle expérience. Notre dernier repas à l'auberge est un peu nostalgique pour tout le monde. La photo finale associe toute l'équipe de la cuisine. Les élèves ont été conquis par la diversité et la finesse des plats. 13h30. Nous reprenons la route, l'aventure se termine. Une escale au Pôle de Lannaud et ses taureaux prestigieux, une dernière balade à Limoges, Les Halles, la rue de la boucherie, les églises de St Michel des lions et St Pierre du Queyrois... et 19h06, nous reprenons le train pour Paris.

« Nous nous rappellerons longtemps de ce voyage » me disent-ils avant de se quitter.

Je remercie chaleureusement Madame Noëlle Benoist. Sans elle, le voyage n'aurait pas pu avoir lieu.

## Le cœur et la raison

Nous avons profité de l'exposition sur Pascal "le cœur et la raison" ayant lieu à la Bibliothèque nationale pour faire redécouvrir cet auteur aux Terminales. Les élèves ont constitué alors des groupes et répondu à des petits questionnaires portant sur les trois matières. Notre objectif était de montrer comment un grand homme de sciences pouvait être aussi un immense philosophe et un homme de foi en recherche incessante de sainteté.

Marie-Christine Cottet (professeur de mathématiques),  
Philippe Morin (professeur de sciences physiques),  
Géraldine Maugars (professeur de philosophie)



## Labellisation E3D

Le lycée Sainte Ursule a reçu de la part du rectorat de Paris le label E3D qui récompense les différentes initiatives entreprises par les établissements dans le cadre du développement durable. Ce prix récompense le travail entrepris par le projet SUD dans le cadre de la mise en place de l'agenda 21 dans notre établissement.

Quatre élèves du projet SUD accompagnés de Mr Jacomino et de Mr Mbadinga ont reçu des mains de Gilles Pecout (Recteur de l'académie de Paris) et de Jean Jouzel (climatologue et glaciologue, vice-président du GIEC et prix Nobel de la Paix 2007), le prix Établissement E3D. Ce prix constitue le premier niveau de labellisation sur trois et voit notre établissement inscrit dans le répertoire des lycées écoresponsables de l'Académie de Paris.



## Rénovation de la fresque du Lycée par les élèves du Projet SUD et le collectif 16T d'artistes graffeurs

Dans l'esprit des valeurs que nous portons au sein de l'établissement Sainte Ursule, Insieme - Ensemble et Serviam - Servir, le projet Sainte Ursule Durable a été initié au lycée depuis trois ans par M. Mbadinga (SVT) et moi-même. Nous avons également eu le plaisir d'être rejoints cette année par Mme Papillon (Espagnol) pour étoffer l'équipe de pilotage.

Le Projet SUD est un programme visant à développer des actions écologiques, économiques et sociales afin de promouvoir le mieux-vivre ensemble au sein du lycée grâce à l'engagement de nos élèves, de leurs parents et des membres de l'équipe éducative.



La première année, nous avons commencé par améliorer le tri des déchets dans l'établissement. L'année suivante, les élèves du Projet SUD ont participé aux JEA pour une vente de DVD, CD, vinyles, jeux-vidéos après une collecte auprès de leurs camarades et des parents d'élèves. Cette vente a permis d'envoyer un don de 1000 dollars à l'association de Texas Mwimba, aidant ainsi à la scolarisation d'une dizaine d'enfants albinos au Congo.

Cette année, nous avons entrepris la première phase de la rénovation de la cour du lycée. Le week-end du 1er mai 2017, alors que ses couloirs étaient déserts, les lycéens du projet SUD accompagnés de quelques collégiens ont entrepris de repeindre la fresque de la cour du lycée. Nos élèves ont été encadrés dans cette entreprise par M. Zalewski (éducateur des 3èmes) et son collectif d'artistes graffeurs nommé 16T, impliqués bénévolement dans ce projet.



# Lycée

En guettant les possibles averses de pluie.... tout le monde s'est mis au travail pendant deux jours afin d'apporter un peu de modernité à la cour grâce à trois tableaux picturaux peints dans un style très contemporain, bien adapté à notre génération de lycéens.

La peinture de cette fresque s'inscrit dans le Projet Sud et n'est que la première étape d'un plan plus large de rénovation de la cour du lycée sur le thème " Création et Bio-diversité ". En effet, les artistes et nos élèves ont voulu figurer grâce à leurs œuvres le thème de la création artistique et du langage, permettant la transmission de la Parole. Ils ont également choisi de représenter la diversité par l'abécédaire dont chacune des lettres utilise une forme, une couleur et un style artistique différent. Mais où est le "Bio" dans tout cela ?

Ce sera justement l'objet de la seconde étape de la rénovation de la cour du lycée durant l'année 2017-2018 ! Afin de mettre en valeur les œuvres de nos élèves et des artistes graffeurs, mais également pour rendre agréable l'espace principal de récréation de nos lycéens, nous allons entamer la végétalisation de la cour. Nous demanderons à nos élèves éco-délégués Serviam de devenir des jardiniers en herbe et de planter herbes aromatiques, fleurs, arbustes et potager ; mais aussi de construire des hôtels à insectes et à oiseaux ! A la présentation de ce projet, nous avons été heureux de constater que nombreux sont les élèves et les adultes souhaitant y participer et ainsi améliorer notre environnement de vie quotidienne.



Toutes les actions du Projet SUD ont d'ailleurs été récompensées en fin d'année par l'obtention du label E3D donné par le rectorat de Paris afin de promouvoir le développement durable dans les établissements scolaires. M. Jacomino, M. Mbadinga et quatre élèves du Projet SUD ont ainsi reçu ce prix et ont prononcé un discours devant les responsables du rectorat.

Nous souhaitons longue vie à ce projet visant à développer le mieux-vivre ensemble et nous remercions tous les participants, artistes bénévoles, membres de l'équipe éducative, élèves et parents d'élèves sans qui ce projet ne peut exister.

Mme Marthourey



# Lycée



## Baccalauréat Promo 2017

	Passable	AB	B	TB	TOTAL ADMIS
TS	5 %	15 %	43 %	37 %	100 %
TES	12 %	29 %	42 %	17 %	100 %
TL	31 %	32 %	37 %	-	100 %
Total Promo 2017	11%	23%	42 %	24 %	100 %
		89 % de mention			
Total National		24 %	18 %	14 %	78.6 %



Promo 2017  
Elèves présents depuis la petite section de maternelle



# Lycée



# Lycée



# Lycée



# Lycée



## L'apel, un ami qui vous veut du bien... et qui est peut-être tout simplement vous-même !

Chers parents et amis de Sainte-Ursule Louise de Bettignies,

A chaque fois qu'on me demande d'écrire un mot pour l'Apel, ou dans l'Echo du Cours, les premiers souvenirs que j'ai envie d'exprimer sont toujours ceux de l'enthousiasme, de la solidarité, du bénévolat, du miracle de l'entraide, que je vois quotidiennement s'exercer par l'entremise des parents-cathé, de l'équipe des JEA, des accueils, des parents-relais, des personnes toujours prêtes à mettre la main à la pâte pour aider les autres. Je crois que c'est ainsi presque 200 personnes qui s'investissent régulièrement dans notre école. Soyez l'an prochain 300 ou 400...

Bien sûr, il n'est pas toujours possible d'arriver à la perfection des rapports entre tous (nous sommes 1200 familles), mais je souhaite, pour ma part, toujours arriver au meilleur des mondes possibles, et je ferai toujours appel pour cela à votre aide, et à votre bonne volonté. Et j'essaierai de vous apporter la mienne

Les JEA de cette année ont été particulièrement réussies, et nous allons continuer à développer toujours plus de dialogue entre tous les membres de la communauté éducative. Cette année passée, plusieurs initiatives ont ainsi vu le jour, ou ont été renforcées. L'équipe en place à l'Apel (voir photo jointe), a été en grande partie renouvelée il y a seulement un an, et va pouvoir s'investir dans le même esprit pour de nombreuses années. C'est un plaisir et un honneur pour moi de les représenter.



Parmi les chantiers et financements par l'Apel dans notre école, cette année, il y a eu entre autres :

- Le financement d'une classe de tennis Ulis, qui a permis par le sport des progrès en motricité et en comportement
- En primaire, nous avons bouclé le financement des tableaux interactifs, et le renouvellement des ordinateurs de la salle informatique
- En maternelles, nous avons permis l'achat de cubes interactifs et de matériel pour l'éveil musical
- Et bien sûr l'aide au financement d'un projet des Ursulines
- L'an prochain, nous aiderons aux voyages, car nous croyons profondément en la formation par le voyage et l'immersion dans d'autres cultures. Vive l'Ursuline World School !

Nous lançons par ailleurs pour l'an prochain une initiative qui va vivre au gré des envies de chacun, car nous espérons développer une chorale adultes et/ou adultes et enfants, car il n'y a rien de tel que la musique et le chant pour se sortir de ses habitudes et de soi-même. J'espère vous y voir nombreux et susciter des enthousiasmes, de nouveaux hobbies, et pourquoi pas de nouvelles vocations.

Entretemps, je vous souhaite à tous de très belles vacances, solidaires et familiales, pleines d'amour et d'amitié.

Fabrice KNOLL

Président de l'Apel Sainte Ursule Louise de Bettignies

# Les anciens

À vrai dire, il est encore un peu tôt pour m'appeler « ancien », car seulement deux ans se sont écoulés depuis que j'ai quitté Sainte Ursule. Deux ans, c'est peu et tellement à la fois. C'est peu à l'échelle d'une vie, mais quand je fais le bilan de ces deux dernières années, je réalise qu'en deux ans, on peut accomplir bien des choses.

Après un baccalauréat scientifique passé à Sainte Ursule, j'ai intégré Sciences Po Paris, sur le campus spécialisé dans le Moyen-Orient situé dans le sud de la France, sur la Côte d'Azur. J'ai alors été plongé dans un environnement extrêmement cosmopolite, où les langues et les cultures se côtoient et s'enrichissent mutuellement. Étant moi-même d'origine libanaise, je voulais apprendre l'arabe classique, car ce qui m'intéresse, c'est le monde arabe, et malgré ma maîtrise de l'arabe libanais, seul l'arabe classique me permettra d'initier un parcours professionnel tourné vers le monde arabe. Pendant ces deux ans, en plus d'apprendre cette langue, j'ai eu des cours excessivement intéressants sur l'Histoire du Moyen-Orient contemporain, les religions en Méditerranée, l'Histoire de la pensée politique arabe moderne ou encore les États et sociétés dans le monde arabe, sans parler des cours d'économie, de sociologie, de droit ou d'institutions politiques.



S'il est vrai que les cours m'ont particulièrement intéressé, c'est avant tout le cadre, l'environnement et le contexte qui m'ont permis de m'épanouir. C'était un campus à taille humaine, où tout le monde se connaît, où l'administration et les professeurs sont disponibles et à l'écoute de leurs étudiants. **C'est cette proximité que j'affectionne et qu'on retrouve à Sainte Ursule, ce sentiment qu'on n'est pas seulement là pour étudier mais aussi pour évoluer sur le plan personnel.**

Cet été, après ces deux années d'études, mon parcours académique a pris un tournant. Après un stage en juin à la Délégation permanente de l'État du Qatar auprès de l'UNESCO, je suis parti au mois de juillet à Boston, sur le campus de l'université Northeastern, pour préparer un discours en arabe sur l'éducation en France que j'ai prononcé le 21 juillet à la tribune des Nations Unies à New York. Cette opportunité m'a été offerte suite au concours de langue « Many Languages One World » que j'ai remporté. Non seulement j'étais honoré de prendre la parole dans cette salle mythique où tant de gens ont marqué l'histoire par des discours adressés au monde entier, mais cet événement m'a pour sûr ouvert de nombreuses portes dans le domaine de la diplomatie et des organisations internationales. Dès septembre, je pars pour Genève, pour une année d'échange à l'Université de Genève, où je poursuivrai mes études toujours tournées vers les langues et l'international, domaine qui me correspond et me passionne.

Adrien Canaan  
Promo 2015