

*sainte  
ursule*

**2<sup>nde</sup> 2017 - 2018**

# **Mathématiques**

**L'horaire hebdomadaire** est de 4 h 00 en classe entière

## **Le programme :**

- Fonctions : généralités – étude – fonctions de référence
- Géométrie plane : vectorielle – analytique
- Géométrie : dans l'espace
- Probabilités
- Statistiques
- Trigonométrie

- Un travail d'apprentissage et d'application doit suivre chaque séance.
- L'évaluation peut prendre plusieurs formes :
  - Devoirs maison
  - Contrôles
  - DST
  - 1 travail écrit tous les 10 jours
- Pour initier à la programmation et approfondir les notions de cours, une calculatrice est nécessaire : Casio 35+ mode examen est fortement conseillée.

# Physique Chimie 2<sup>nde</sup>

## Horaires :

- 1h30 cours
- 1h30 T.P.

## Les objectifs de l'année :

- Faire acquérir à l'élève les compétences de base de la démarche scientifique.
- Favoriser sa réussite par le travail.
- Susciter et consolider des vocations pour que le plus grand nombre se dirige vers des carrières scientifiques.

## Les méthodes et les outils d'enseignement :

- Mettre en œuvre des démarches expérimentales.
- Associer l'activité expérimentale à un questionnement inscrit dans un cadre de réflexion théorique.
- Utiliser l'informatique pour traiter des données, modéliser, rechercher des informations.
- Le travail collaboratif.
- Travail basé sur la résolution de tâches complexes.

## Les exigences :

- Savoir travailler seul ou en groupe.
- Savoir réinvestir ses connaissances.
- Rédiger rigoureusement les réponses.
- Développer l'esprit critique et l'esprit scientifique.
- Savoir faire preuve d'autonomie.

## Le matériel :

- Lutins, classeurs ou cahier avec une partie physique et chimie.
- Calculatrice graphique mode examen.
- Une blouse en coton nominative (nom sur la blouse) pour les T.P. en laboratoires.

## Le programme :

- L'univers
- La santé
- Le sport

## Les évaluations :

- DST 2h
- Evaluation en cours (3à min à 1h)
- Compte-rendu de T.P.
- QCM

# Sciences de la vie et de la Terre

- Classeur bien tenu avec 2 parties distinctes (Cours-TP et exercices)

## Les objectifs des Sciences de la vie et de la Terre

En seconde, la discipline vise trois objectifs essentiels :

- **Aider à la construction d'une culture scientifique commune**
- **Participer à la formation de l'esprit critique et à l'éducation citoyenne** par la prise de conscience du rôle des sciences dans la compréhension du monde et le développement de qualités intellectuelles générales par la pratique de raisonnements scientifiques ;

Les SVT participent également à l'éducation en matière de santé, sécurité, environnement de tous les élèves.

## Les grands axes du programme

L'année de seconde s'organise autour de trois grands axes :

**La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant.** Il s'agit de montrer – dans le cadre des domaines propres aux sciences de la vie et de la Terre – que la science construit, à partir de méthodes d'argumentation rigoureuses fondées sur l'observation du monde, une explication cohérente de son état, de son fonctionnement et de son histoire. Au-delà de la perspective culturelle, cette ligne de réflexion prépare aux métiers les plus proches des sciences fondamentales (recherche, enseignement).

**Enjeux planétaires contemporains.** Il s'agit de montrer comment la discipline participe à l'appréhension rigoureuse de grands problèmes auxquels l'humanité d'aujourd'hui se trouve confrontée. Au-delà de la préoccupation citoyenne qui prépare chacun à l'exercice de ses responsabilités individuelles et collectives, la perspective utilisée ici conduit aux métiers de la gestion publique, aux professions en lien avec la dynamique de développement durable et aux métiers de l'environnement (agronomie, architecture, gestion des ressources naturelles).

**Corps humain et santé.** Centrée sur l'organisme humain, cette thématique permet à chacun de comprendre le fonctionnement de son organisme, ses capacités et ses limites. Elle prépare à l'exercice des responsabilités individuelles, familiales et sociales et constitue un tremplin vers les métiers qui se rapportent à la santé (médecine, odontologie, diététique, épidémiologie).

## Mise en œuvre

Les élèves disposent d'une heure et demie hebdomadaire de SVT.

L'acquisition de savoir et de savoir-faire nécessite une attitude de travail en classe et un travail personnel régulier.

# Histoire-Géographie et ECJS

(éducation civique, juridique et sociale°)

## Horaires

3 heures hebdomadaires pour les classes de 2nd en Histoire-Géographie.

## Objectifs et démarches

La classe de seconde est à la charnière du collège et du lycée : il s'agit tout autant d'y prolonger les acquis du collège que d'initier les démarches propres au lycée. Les finalités culturelles, civiques et intellectuelles de l'enseignement sont communes à l'histoire et à la géographie.

Au collège, les élèves ont acquis des connaissances, des notions, des méthodes, des repères chronologiques et spatiaux. Ils ont pris l'habitude d'utiliser des démarches intellectuelles. Il ne s'agit pas au lycée de reprendre à l'identique le parcours chronologique et spatial du collège en l'étoffant, mais de mettre en oeuvre une approche synthétique, conceptuelle et problématisée. Les programmes d'histoire et de géographie permettent la compréhension du monde contemporain par l'étude des sociétés du passé qui ont participé à sa construction et par celle de l'action des sociétés actuelles sur leurs territoires.

## Programme

Le titre du programme d'**histoire** est « **Les Européens dans l'histoire du monde** ». Le programme invite à replacer l'histoire des Européens dans celle du monde, de l'Antiquité au milieu du XIXe siècle. Cette approche ne se fait pas seulement sous l'angle d'une étude des héritages ou des fondements du monde d'aujourd'hui ; il faut aussi faire sentir aux élèves que des pans du monde du passé ont été « perdus » ou qu'il n'en reste plus que quelques traces. Ils comprendront ainsi qu'il est impossible d'appréhender ce passé à travers le prisme exclusif du présent.

Cinq thèmes sont au programme :

- **Les Européens dans le peuplement de la Terre**
- **L'invention de la citoyenneté dans le monde antique**
- **Sociétés et cultures de l'Europe médiévale du XIe au XIIIe siècle**
- **Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne**
- **Révolutions, libertés, nations, à l'aube de l'époque contemporaine**

Le titre du programme de **géographie** est « **Sociétés et développement durable** ». A l'école primaire et au collège ont été fixés les grands repères territoriaux et initié l'apprentissage des principales notions géographiques. Le programme de géographie de la classe de seconde permet la consolidation de ces acquis et la poursuite de l'étude de l'organisation, de l'aménagement et du développement des territoires à toutes les échelles. Plaçant l'homme et l'humanité au coeur des problématiques, l'étude du développement durable met en relation le développement humain avec les potentialités de la planète. En croisant les dimensions sociales, économiques et environnementales, on s'interroge sur la façon dont les sociétés humaines améliorent leurs conditions de vie et subviennent à leurs besoins sans compromettre la satisfaction des besoins des générations futures. Le développement durable apparaît ainsi comme une autre façon de lire le monde, de le penser et de le gérer. Voici les quatre thèmes retenus :

- **Les enjeux du développement**
- **Gérer les ressources terrestres**
- **Aménager la ville**
- **Gérer les espaces terrestres**

Le temps d'**Education Morale et Civique** a lieu en demi-groupe à raison d'une heure toutes les deux semaines.

## Evaluations

Comme dans toutes les matières, un DST de 3h en Histoire-Géographie aura lieu la semaine du 7 novembre. Par la suite, un DST par trimestre est prévu dans la discipline. D'autres évaluations auront lieu également en classe.

## **SES**

Enseignement d'exploration au statut particulier puisqu'il s'agit d'une discipline nouvelle, les SES s'appuient principalement sur 2 champs disciplinaires : l'économie et la sociologie.

En seconde, une première découverte des sciences sociales avec un horaire très réduit d' 1 heure par semaine en classe entière, plus 1 heure dédoublée tous les quinze jours ; soit une moyenne d'**1H 30 par semaine**.

**Objectifs** : - fournir aux lycéens quelques connaissances de base et des méthodes (comme la lecture des données statistiques) nécessaires à une meilleure compréhension du monde qui les entoure (objectif de culture générale et de formation citoyenne).

- faciliter les choix d'orientation vers une éventuelle série ES où les SES deviennent la matière pivot.

**Le programme** se divise en 5 thèmes qui chacun aborde 2 questions (soit 10 questions au total / détail du programme en page 6 du manuel). Le professeur n'est pas tenu de traiter l'ensemble des questions compte tenu de l'horaire réduit. Les 5 thèmes sont :

- Ménage et consommation
- Entreprises et production
- Marchés et prix
- Formation et emploi
- Individus et culture

**Méthodes de travail** : découverte du programme à partir de documents (du manuel ou en photocopie)  
Les documents seront étudiés en classe ou, plus rarement, une étude préalable peut être demandée (questions sur les documents à préparer à la maison puis correction en classe)

**Contrôle des acquisitions** : un DST par trimestre, plus une ou deux autres évaluations par période.

# ANGLAIS

Le programme de seconde s'inscrit dans la continuité des programmes du collège. Il prend appui sur le **Cadre européen commun de référence pour les langues**<sup>1</sup> (CECRL) élaboré par le Conseil de l'Europe et vise à développer, chez l'élève, des compétences de communication dans les **activités langagières suivantes** :

## **RÉCEPTION**

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

## **PRODUCTION**

Expression orale en continu

Expression écrite

## **INTERACTION ORALE**

- Pair work
- Group work

Les contextes d'usage de la langue étudiée sont prioritairement dictés par l'**entrée culturelle « l'art de vivre ensemble »** (famille, communautés, villes, territoires). Cette entrée s'organise **autour de trois notions** liées au **présent, au passé et à l'avenir** :

- **mémoire** : héritages et ruptures (passé)
- **sentiment d'appartenance** : singularités et solidarités (présent)
- **visions d'avenir** : créations et adaptations.( avenir )

## **NIVEAU A ATTEINDRE**

En fin de classe de seconde générale et technologique, le niveau de compétence attendu est :

**Pour la langue vivante 1 : B1 (utilisateur indépendant – niveau seuil) ou B1+**

**Accompagnement personnalisé : 1 heure dérogée sur les 4 pendant la semaine.**

L'accompagnement personnalisé s'organise autour de trois activités principales : **Soutien, approfondissement, méthodologie.**

## **NOS ATTENTES :**

- Un investissement régulier dans les cours, c'est à dire une participation active et intelligente en classe à l'écrit et à l'oral.
- Un approfondissement des cours : un apprentissage systématique des leçons qui fera l'objet d'une évaluation en début de cours à l'oral ou à l'écrit.
- Une curiosité et une motivation constante ☺

## **Allemand LV2**

### **1) Mes objectifs pour les secondes :**

En fin de classe de seconde le niveau de compétence attendu pour la langue vivante 2 A2.

**Acquisition du niveau A2 :** L'élève peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (informations personnelles ou familiales, achats, environnement proche, travail). Il peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Il peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets familiers et habituels ou qui correspondent à des besoins immédiats.

### **2) Mes méthodes :**

Je privilégie la participation orale de chaque élève. Les échanges professeur /élèves et élèves/élèves sont en allemand. Je veux que les élèves soient actifs en classe pour contrôler les acquisitions. C'est pourquoi les rédactions sont faites en classe et les leçons de grammaire à la maison.

### **3) Mes exigences :**

Je n'accepte aucun bavardage sauf en allemand !

### **4) Les dates des DST :**

2<sup>nde</sup>2 : 11-oct., 03-janv., 27-mars (oraux)

2<sup>nde</sup>3 : 14-oct., 06-janv., 30-mars (oraux)

### **5) Le rythme des interrogations :**

Les élèves auront de fréquentes mais courtes interrogations écrites sur les leçons. Chaque semaine, un élève choisit un sujet d'actualité, prépare le dossier puis le présente oralement à la classe.

# Espagnol

## **Objectifs :**

En fin d'année de 2<sup>nd</sup>e le niveau de compétence pour la LV2 est A2+ vers B1.

## **Niveau :**

**5 compétences** de communication développées au collège sont poursuivies

- Expression : CO/CE
- Production : EOC/EE/Inter action orale

L'étude de la langue se fait à travers l'entrée culturelle : « l'art de vivre ensemble », qui s'organise autour de **3 notions** :

- Sentiments d'appartenance : singularités et solidarités
- Vision d'avenir : création et adaptation.

- **Exigences ré évaluées**
- **Cette année des DST compléteront les évaluations du professeur.**
- **Fin de 2<sup>nd</sup>e les élèves passeront un oral de 5 minutes pour les préparer au bac**

# Education Physique

L'**EPS** s'adresse à TOUS les élèves, avec une adaptation en fonction des possibilités physiques de chacun.

**En cas d'inaptitude**, un certificat médical permet de préciser ce qu'il est possible de pratiquer et dans quelles conditions.

**Horaires** : 2 h 00 de pratique, une fois par semaine

**Lieu** : au stade porte d'Asnières (septembre à novembre et mars à juin)

Au gymnase du lycée (décembre à mars)

**Activités pratiquées** :

- athlétisme (course de vitesse-relais / course de durée / lancer de poids / saut en hauteur)
- sports collectifs (Hand-ball, Foot-ball, Volley-ball)
- musculation
- chorégraphie collective

**Association Sportive** :

- lundi 16h45/17h45 ou 17h30/18h30 Natation piscine Champerret
- mardi 17h05/18h20 Sports collectifs stade porte d'Asnières

La participation régulière nécessite une inscription préalable, une cotisation de 100 Euros (couvrant l'assurance UGSEL, les déplacements éventuels en compétition, les entrées « piscine », le matériel nécessaire à la pratique) et un certificat médical de non-contre-indication à la pratique de l'activité choisie en entraînement et en compétition.

Les compétitions UGSEL sont proposées à l'ensemble des élèves de l'établissement : natation (club et AS), cross, tennis de table, judo

- les déplacements pour aller/rentrer au stade se font de manière autonome, 12 minutes sont nécessaires en partant du lycée (la cigarette est interdite sur le trajet et devant le stade)
- les horaires de fin de cours de la matinée sont adaptés afin de laisser le temps de déjeuner dans de bonnes conditions ou de rejoindre le cours suivant sans courir
- **une tenue ADAPTEE** à la pratique physique est demandée à chaque cours, en particulier, des **CHAUSSURES** avec une bonne semelle, de quoi se changer et se couvrir en cas d'intempéries (polaire, coupe-vent)

une alimentation équilibrée est recommandée, comprenant un petit déjeuner efficace et une hydratation suffisante.

## **ITALIEN**

La méthode audio-orale choisie est "**Tutti Bene**". Celle-ci a l'avantage de présenter une progression grammaticale et lexicale.

Pour que les élèves puissent atteindre un niveau tout à fait correct, je demande un travail régulier :

- Toute leçon doit être apprise et sue pour le cours suivant, car le rythme est très rapide (nous faisons en trois ans le programme de cinq ans).

- Pour contrôler cette régularité, les élèves sont interrogés à chaque cours.

- Les interrogations et les contrôles sont très fréquents et pas toujours annoncés.

Je me tiens à votre disposition pour toute information complémentaire.

## Langues anciennes

### Objectifs :

- Découvrir, interroger et interpréter des textes, leurs faits de langues, de civilisation et d'histoire, pour mieux comprendre notre langue et notre culture.
- Développer des compétences de traduction orale et écrite, de manière à parvenir à une traduction personnelle élaborée.
- Initier les élèves à replacer un texte dans son contexte historique et culturel et, par là même, parvenir à réaliser une analyse succincte de ce texte.

### Programme

Grec	Latin
<p>- <b>L'homme grec :</b> le citoyen ; les activités économiques ; les pratiques religieuses</p> <p>- <b>Le monde grec</b> - Regard et discours ethnographique</p> <p>- <b>Figures héroïques et mythologiques :</b> la famille des Labdacides ; Héraclès ; Achille</p>	<p>- <b>L'homme romain :</b> le citoyen, l'esclave, l'affranchi ; la famille ; les pratiques religieuses</p> <p>- <b>Le monde romain - Mare Nostrum</b> les grandes étapes de la conquête ; les grandes reines de la Méditerranée</p> <p>- <b>Figures héroïques et mythologiques :</b> des histoires légendaires : Énée, Romulus, Horatius Coclès... aux légendes historiques : Hannibal, Alexandre, César</p>

### Evaluations

Elles peuvent être de deux types :

- Interrogation (écrite ou orale) sur des points de grammaire, de civilisation ou d'histoire vus en classe.
- Interrogation (écrite ou orale) sur tout ou partie d'un texte préalablement vu en classe (entraînement à des épreuves de type « bac »).

### Exigences

Bien qu'étant des options, ces deux enseignements doivent faire l'objet d'un travail sérieux et régulier. Tous les travaux demandés (recherches biographiques, exposés, recherches documentaires, power point) doivent être réalisés avec sérieux. L'élève doit avoir en classe une attitude volontaire et dynamique.

## **Méthodes et Pratiques Scientifiques**

*Enseignement d'exploration en classe  
de Seconde.*

### **Objectifs :**

- utiliser ses connaissances scientifiques et en acquérir de nouvelles.
- rechercher, extraire et organiser des informations utiles (écrites, orales, observable, numérique...)
- découvrir et pratiquer une démarche scientifique
- communiquer à l'aide d'un langage et d'outils adaptés

### **Méthode :**

Le cours prend la forme d'un projet de réflexion basé sur un thème précis (ex : « autour du cheveu »). Travaux pratiques, recherches documentaires et approfondissement d'une problématique seront effectués par petits groupes.

### **Exigences :**

Motivation et implication de l'élève, curiosité et aptitude à mener un projet sur le moyen terme.

### **Evaluation :**

Rédaction écrite d'une réflexion sur un sujet précis, présentation orale de l'aboutissement des recherches du groupe (chaque groupe aura travaillé sur un sujet différent).

*Remarque : cette matière est suivie durant un semestre par l'élève. Au cours de l'autre semestre, il aura « Littérature et Société », un autre enseignement d'exploration.*